ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ОСП ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОЙ СЕМИОТИКИ АН РТ

СОГЛАСОВАНО

Вице-президент

В. В. Хоменко

« 16 У мирез / 202/ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор института

Р. А. Гильмуллин

« Princip 202/ r.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.6 «КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

индекс и наименование дисциплины

Уровень: подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

Направление подготовки кадров высшей квалификации:

02.06.01 Компьютерные и информационные науки

Профиль:

05.13.17 Теоретические основы информатики

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Раздел 1. Исходные данные и конечный результат освоения дисциплины (модуля)

1.1 Цель изучения дисциплины изучение теоретических основ и методов компьютерной лингвистики.

Задачи дисциплины

аспирант должен знать: Методы компьютерной лингвистики применительно к обработке текстов на естественном языке.

Должен уметь: определять различные вероятностные характеристики текстов на естественном языке. Строить различного типа словари и методы их использования.

Должен владеть: Методами анализа текстов на естественном языке.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина $\Pi.1.B.05$ «Компьютерная лингвистика» входит в Блок $\Pi.1.B.05$ «Дисциплины» и относится к вариативной части программы и читается на 1,2 курсе по профилю «05.13.11».

1.3 Перечень компетенций, которые должны быть реализованы в ходе освоения лисциплины

Компетенции		Критерии оценивания результатов обучения							
обучающегося,			1 2						
формируемые									
в результате	1	2	2	4	_				
освоения	1	2	3	4	3				
дисциплины									
(модуля)									

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

междисциплинарных областях								
, 1								
	Не имеет базовых	Допускает	Демонстрирует ча-	Демонстрирует	Полностью			
Знать	знаний об основных	существенные	стичные знания	знания современных	раскрывает идеи,			
современные научные	современных	ошибки при рас-	современных	научных достижений	особенности,			
достижения в	научных	крытии идей	научных до-	в исследуемой	аргументированно			
исследуемой области,	достижениях в	научных	стижений в	области, а также в	обосновывает			
а	исследуемой	достижений в	исследуемой	междисциплинарных	критерии оценки			
также в	области, а также в	исследуемой	области, а также в	областях, но не	современных			
междисциплинарных	междисциплинарных	области	междисциплинарных	выделяет критерии	научных достижений			
областях	областях		областях	оценки научных	в исследуемой			
				достижений	области, а также в			
					междисциплинарных			
					областях			
Уметь	Не умеет и не готов	Имея базовые пред-	При анализе конкрет-	Умеет анализировать	Готов и умеет анали-			
анализировать	анализировать альтер-	ставления о	ного варианта решения	альтернативные вариа	зировать альтернатив-			
альтернативные	нативные варианты	вариантах решения	исследовательской или	ты решения исследова-	ные варианты решения			
варианты решения	решения исследова-	исследовательских и	практической задачи	тельских задач и	исследовательских и			
исследовательских и	тельских и практически	практических задач,	не учитывает	оценивать	практических задач и			
практиче-ских задач и	задач и оценивать	не спосо-бен	некоторые	потенциальные вы-	оценивать			
оцени-вать	потенциальные	оценивать	особенности его	игрыши/проигрыши	потенциальные выиг-			
потенциальные	выигрыши/проигрыши	потенциальные	применения.	реализации этих	рыши/проигрыши ре-			
выигрыши/проигрыши	реализации этих	выигры-		вариантов, но не	ализации этих вариан-			
реализации этих	вариантов	ши/проигрыши		полностью учитывает	TOB			
вариантов		реализации этих		тенденции развития				
		вариантов.		области исследования				
	Не умеет и не готов	Имея базовые	Умеет генерировать	Умеет при решении	Умеет при решении			
Владеть	при решении	представления о	на практике новые	исследовательских и	исследовательских и			
навыками	исследо-вательских	подходах к	идеи, принципиально	практических задач	практических задач			
критического анализа	и практи-ческих	решению	поддающиеся	генерировать идеи,	генерировать идеи,			
и оценки современных	задач генери-ровать	исследова-тельских	реализации, но без	поддающиеся	поддающиеся реали-			
научных достижений с	новые идеи,	и практических	учёта наличия	реализации, исходя	зации, исходя из			
целью обоснования	поддающиеся реали-	задач, способен	требуемых ресурсов	из наличия	наличия требуемых			
актуальности решения	зации, исходя из	генерировать новые	и существующих	требуемых ресурсов	ресурсов и существу-			
новой задачи	наличия требуемых	идеи, но не	ограничений	и существующих	ющих ограничений			
исследования	ресурсов и существу-	поддающиеся		ограничений, но не				
	ющих ограничений	реализации		полностью учитывает				
I	1		1					

	T				
				области исследования	
УК-2 Способнос	ть проектирова	ть и осуществл	ять комплексные		в том числе
		- ·	пемного научного		
использованием	знаний в област	и истории и фил	пософии науки	1 1	
Знать	Не имеет базовых	Допускает	Демонстрирует	Демонстрирует	Раскрывает полное
1) методы научного	знаний о методах	существенные	частич-ные знания о	знания сущности	содержание мето-
познания и методологию	научного познания и методологии	ошибки при раскрытии этапов	методах научного познания и	методов научно- исследовательской	дов научного познания и
научных	научных	процесса научного	методологии	деятельности, но не	методологии
исследований.	исследований. Не	познания.	научных	выделяет	научных
2) основные стадии	имеет базовых	Допускает суще-	исследований.	особенности их	исследований.
эволюции науки, функции и основания	знаний об основных стадиях эво-люции	ственные ошибки при раскрытии ос-	Демонстрирует частичные знания об	применения и критерии выбора.	Раскрывает полное содержание основ-
научной картины	науки, функциях и	новных этапов	основных стадиях	Демонстрирует	ных стадии
мира	основаниях научной	эволюции науки,	эволюции науки	знания сущности	эволюции науки,
	картины мира	функций и основа-	функциях и	основных стадий	функций и
		ний научной картины мира	основаниях научной картины мира	эволюции науки, функций и	оснований научной картины мира
		картины мира	картины мира	оснований научной	картины мира
				картины мира, но не	
				даёт их	
				критического анализа	
Уметь	Не умеет и не готов	Имея базовые	При анализе	Умеет использовать	Готов и умеет ис-
использовать	использовать	представления о	некоторых	положения и	пользовать на
положения и	положения и	теории познания, не способен	конкретных фактов и	категории теории	практике положения
категории теории познания для анализа	категории теории познания для	использовать её	явлений не умеет использовать	познания для анализа и	и категории теории познания для
и оценивания	анализа и	положения	положения или	оценивания	анализа и
различных фактов и	оценивания		категории теории	различных фактов и	оценивания
явлений	различных фактов и явлений		познания	явлений, но не	различных фактов и явлений
	явлении			учиты-вает некоторые осо-	явлении
				бенности их	
		_	_	применения	
Владеть навыками	Не владеет навыками	Адекватно владеет навыками проек-	Владеет некоторыми навыками	Владеет навыками проектирования	Владеет требуе- мыми навыками
проектирования	проектирования	тирования профес-	проектирования	профессиональной	проектирования
профессиональной	профессио-нальной	сиональной дея-	профессиональной	деятельности с	профессиональной
деятельности в сфере	деятельности в	тельности, допус-	деятельности, но без	требуемым	деятельности в
научных исследований	сфере научных исследо-ваний	кая существенные ошибки при при-	должного обоснования	обоснова-нием предлагаемых	сфере научных исследований
исследовании	исследо-вании	менении	предлагаемых	решений, не	исследовании
		полученных знаний	решений	обладая в полной	
				мере способностью	
				критически оценивать реальную	
				ситуацию	
	•	-	их и международ		ельских
коллективов по	решению научнь Не имеет базовых	IX И Научно-оор Допускает суще-	азовательных зад		T
	не имеет разовых	допускает суще- ственные ошибки	Демонстрирует частичные знания	Демонстрирует зна- ния сущности пред-	
	особенностях	при раскрытии	особенностей	ставления результа-	
	представления	особенностей	представления ре-	тов научной	
Знать	результатов научной	представления	зультатов научной	деятельности в	Знать
особенности	деятельности в устной и письменной	результатов научной	деятельности в устной и	устной и письменной форме при работе в	особенности
представления	форме при работе в	деятельности в	письменной	российских и	представления
результа-тов научной деятельности в устной	российских и	устной и пись-	форме при работе	международных	результа-тов научной деятельности в
и письменной форме	международных	менной форме при работе в российских	в российских и	исследовательских	устной и письменной
при работе в	исследовательских коллективах	и международных	междуна-родных исследова-	коллективах, способен обосновать	форме при работе в
российских и		исследовательских	тельских	применение	российских и
международных исследовательских		коллективах	коллективах,	способов	международных исследовательских
коллективах			указывает способы представления, но	представления в конкретных	коллективах
			не может	ситуациях, но не	
			обосновать воз-	выделяет критерии	
			можность их	выбора конкретных	
	ĺ		использования в	методов	I

			конкретных ситуациях	представления	
Уметь следовать нормам, принятым в научном сообществе, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно- образовательных задач	Не умеет и не готов следовать нормам, приня-тым в научном сообществе, при работ в российских и международных исследо-вательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Имея базовые представления о нормах, принятых в научном сообществе, не способен определить границы их применимости в конкрет-ных ситуациях	Умеет следовать нормам, принятым в научном сообществе, но на практике допускает ошибки в некоторых конкретных ситуациях	Умеет следовать нормам, принятым в научном сообществе, при работе в российских и международ-ных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, но не полностью учитывает тенденции изменения этих норм в научном мире	Уметь следовать нормам, принятым в научном сообществе, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно- образовательных задач
Владеть методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательных задач, в том числе веду-щейся на иностранном языке. навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач	Не владеет методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. Не владеет навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач	Владеет отдельными методами оценки результатов коллективной деятельности по решению науч-ных и научно- образовательных задач, допуская ошибки при оценке результатов этой деятельности. Владеет некоторыми навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллек-тивах, допуская существенные ошибки при планировании	Владеет методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого метода. Владеет навыками планирования деятельности в рамках работы в рос-сийских и между-народных коллек-тивах, но без должного обоснования этой дея-тельности	Владеет методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательных задач, но допускает ошибки при оценке результатов на иностранном языке. Владеет навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах, не обладая в полной мере способностью плани-рования с учётом изменяющихся условий деятельности	Владеть методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательных задач, в том числе веду-щейся на иностранном языке. навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Не имеет базовых Допускает суще- Демонстрирует Демонстрирует Раскрывает полное

	Не имеет базовых	Допускает суще-	Демонстрирует	Демонстрирует	Раскрывает полное
	знаний о методах и	ственные ошибки	частичные знания о	знания сущности	содер-жание
	технологиях научной	при раскрытии	методах и	методов и	методов и техноло-
	коммуникации на	содержания	технологиях научной	технологий научной	гий научной
	государственном и	методов и	коммуникации на	коммуникации на	коммуникации на
Знать	иностранном языках.	технологий научной	государственном и	гос-ударственном и	государственном и
методы и технологии	Не имеет базовых	коммуникации на	иностранном языках,	ино-странном	иностранном языках,
научной	знаний о	государственном и	но не может	языках, но не	ар-гументировано
коммуникации на	стилистических осо-	иностранном	обосновать	выделяет критерии	обосновы-вает
государственном и	бенностях	языках. Допускает	возможность их	выбора конкретных	критерии выбора ме-
иностранном языках.	представления ре-	суще-ственные	использования в	методов	тодов. Раскрывает
Стилистические	зультатов научной	ошибки при	конкретных		полное содер-жание
особенности	деятельности в	раскрытии сти-	ситуациях		стилистических
представления	устной и письменной	листических осо-			особенностей
результатов научной	форме на	бенностей			представле-ния
деятельности в устной	государственном и	представ-ления			результатов научной
и письменной форме	иностранном языках	результатов			деятельности в
на государственном и		научной			устной и письменной
иностранном языках		деятельности в			форме на гос-
		устной и			ударственном и
		письменной форме			иностранном языках
		на государственном			
		и иностранном			
		языках			
Уметь	Не умеет и не го-тов	Имея базовые	Умеет следовать	Умеет следовать	Готов и умеет
следовать основным	следовать основным	пред-ставления о	нормам, принятым в	нормам, принятым в	следовать основным

нормам, принятым в	нормам, принятым в	нормах, принятых в	научном общении, но	науч-ном общении	нормам, приня-тым в
научном общении на	научном общении	научном общении	на практике	на государственном	научном общении на
государственном и	на государственном	на госу-	допускает ошибки в	и ино-странном	государственном и
иностранном языках	и ино-странном	дарственном и	некоторых	языках, но не	иностранном языках.
	языках	иностранном	конкретных	полностью учитывает	
		языках, не способен	ситуациях	тенденции	
		определить		изменения этих	
		границы их		норм	
		применимости в			
		конкретных			
		ситуациях.			
	Не владеет	Владеет	Владеет отдель-ными	Владеет навыками	Демонстрирует
	навыками анализа	отдельными	приемами анализа	анализа научных	успешное владение
	научных текстов на	навыками анализа	научных текстов на	текстов на	практическими
	государственном и	научных текстов на	госу-дарственном и	государствен-ном и	навыками анализа
	иностранном языках.	государственном и	иностранном язы-ках,	иностранном языках,	науч-ных текстов на
	Не владеет	иностранном язы-	но иногда не	но при нали-чии	государ-ственном и
Владеть	методами,	ках, допуская	учитывает особен-	небольшого числа	иностранном языках.
навыками анализа	технологи-ями и	ошибки при	ности изложения в	ошибок и	Успешно применяет
научных текстов на	типами	интерпретации	контексте с другими	неточностей	на практике
государственном и	коммуникаций при	результатов	публикациями по	перевода с	различные мето-ды,
иностранном языках.	осуществлении	анализа. Владеет	этой теме. Владеет	иностранного языка.	технологии и типы
Различными	профессио-нальной	отдельными	методами,	Владеет различными	коммуникаций при
методами,	деятельности на	приемами, метода-	технологиями и	методами,	осу-ществлении
технологиями и	государственном и	ми, технологиями и	типами коммуни-	технологиями и	профессио-нальной
типами	ино-странном языках	типами	каций при осу-	типами комму-	деятельности на
коммуникаций при		коммуникаций при	ществлении про-	никаций при осу-	государственном и
осуществлении		осуществлении	фессиональной	ществлении	ино-странном языках
профессиональной		профессиональной	деятельности на	профессиональной	
деятельности на		деятельности на	государственном и	деятельности на	
государственном и		государственном	иностранном язы-ках,	государственном и	
иностранном языках		языке и	при этом не	иностранном языках,	
		иностранном	учитывает неко-	допуская некоторые	
		языках, допуская	торые особенности	ошибки на	
		существенные	их применения	иностранном языке	
		ошибки при			
		использовании этих			
		методов			
УК-5 способнос	ть планировать	и решать задач	и собственного п	грофессионально	ого и

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

личностного ра	Ouniun				
	Не имеет базовых	Допускает	Демонстрирует	Демонстрирует	Раскрывает полное
	знаний о сущности	существенные	частичные знания	понимание сущности	содержание
Знать	процесса целепола-	ошибки при	содержания процесса	процесса	процесса
содержание процесса	гания, его	раскрытии со-	целеполагания,	целеполагания,	целеполагания, всех
	особенностях и	держания процесса	некоторых	отдельных	его особенностей,
целеполагания	способах	целеполагания, его	особенностей	особенностей	аргументированно
профессионального и	реализации.	особенностей и	профессионального	процесса и способов	обосновывает крите-
личностного развития, его особенности и		способов	развития и	его реализации,	рии выбора
		реализации.	самореализации	характеристик	способов
спо-собы реализации			личности,	профессионального	профессиональной и
при решении			указывает способы	развития личности,	личностной целереа-
профессио-нальных			реализации, но не	но не выделяет	лизации при реше-
задач, исхо-дя из			может обосновать	критерии выбора	нии
этапов карьер-ного			возможность их	способов	профессиональных
роста и требо-ваний			использования в	целереализации при	задач.
рынка труда.			конкретных	решении	
			ситуациях.	профессиональных	
				задач.	
Уметь:	Не умеет и не готов	Имея базовые	При формулировке	Формулирует цели	Готов и умеет
формулировать цели	формулировать	пред-ставления о	целей	личностного и	формулировать
личностного и	цели личностного и	тенденциях	профессионального и	профессионального	цели личностного и
профессионального	профессионального	развития	личностного развития	развития, исходя из	про-фессионального
развития и условия их	развития и условия	профессиональной	не учитывает	тенденций развития	развития и условия
достижения, исходя из	их достижения,	деятельности и	тенденции развития	сферы	их достижения,
тенденций развития	исходя из	этапах	сферы	профессиональной	исходя из тенденций
области профессио-	тенденций развития	профессионального	профессиональной	деятельности и	развития области
нальной деятельно-	области	роста, не способен	деятельности и	индивидуально-	профес-иональной
сти, этапов профес-	профессиональной	сформулировать	индивидуально-	личностных	деятельности,
сионального роста,	деятельности,	цели	личностные	особенностей, но не	этапов
индивидуально-	этапов	профессионального	особенности.	полностью учитывает	профессионального
личностных особен-	профессионального	и личностного	Осуществляет	возможные этапы	роста,
ностей.	роста,	развития. Готов	личностный выбор в	профессиональной	индивидуально-
	индивидуально-	осуществлять	конкретных	социализации.	личностных

	личностных	личностный выбор	профессиональных и		особенностей.
	особенностей.	в конкретных	MO-		
		профес-	ральноценностных		
		сиональных и	ситуациях, оценивает		
		морально-	некоторые		
		ценностных	последствия		
		ситуациях, но не	принятого решения,		
		умеет оценивать	но не готов нести за		
		последствия	него ответ-ственность		
		принятого решения	перед собой и		
		и нести за него	обществом.		
		ответственность			
		перед собой и			
		обществом.			
	Не владеет	Владеет	Владеет отдельными	Владеет приемами и	Демонстрирует
	приемами и	отдельными	приемами и техноло-	технологиями	владение системой
	технологиями	приемами и	гиями	целеполагания,	приемов и
Владеть	целеполагания,	технологиями	целеполагания,	целереа-лизации и	технологий
приемами и	целереализации и	целеполагания,	целереализации и	оценки результатов	целеполагания,
технологиями	оценки результатов	целереализации и	оценки результатов	деятельности по	целе-реализации и
целеполагания, целе-	деятельности по	оценки результатов	деятельности по	решению	оценки результатов
реализации и оценки	решению	деятельности по	решению	стандартных	деятель-ности по
результатов деятель-	профессиональных	решению	стандартных	профессиональных	решению
ности по решению	задач.	стандартных	профессиональных	задач, полностью	нестандартных
профессиональных		профессиональных	задач, давая не	аргументируя	профессиональных
задач.		задач, допуская	полностью	предлагаемые	задач, полностью
зада п		ошибки при выборе	аргументированное	варианты решения.	аргументируя выбор
		приемов и	обоснова-ние		предлагаемого
		технологий и их	предлагаемого		варианта решения.
		реализации.	варианта решения		

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

знаний о методинах анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования Туметь критически нализировать существующие научные результаты выбранной области исследования, ставить конкретные выбранной области исследования, программу исследования, гавить исследования, разрабатывать программу исследования, дазранных дадач в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, выбирать адекватные способы и методы решения задач. В дадеть вдадет вдекватные способы и методы решения задач в выбранной области исследования, ставить конкретные задеча исследования, выбирать адекватные способы и методы решения задач. В дадекватными способами и спо	THE CHARGE COUNTRIES IN THE	тформиционно т	2011111 J. Harton College College	. cc		
уметь критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, разрабатывать программу исследования, выбирать адекватные способы и методы решения задач. Владеть владеть адекватными способами и Владетт адекватными способами и критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, разрабатывать программу исследования, выбирать адекватные способы и методы решения задачи испособами и критически анализировать существующие научные результаты выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования. критически анализировать существующие научные результаты выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, разрабатывать программу исследования, выбирать адекватные способы и методы решения задач. Владетт адекватными способами и критически анализировать существующие научные результаты выбранной области исследования, исследования. критически анализировать существующие научные результаты выбранной области исследования, исследования. критически анализировать существующие научные результаты выбранной области исследования, исследования, разрабатывать программу исследования, программу исследования, программу исследования, выбирать адекватные способы и методы решения задач. Владеет владеет владеет владеет адекватными способами и способами и способами и способами и способами и	методики анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области	знаний о методиках анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области	существенные ошибки при раскрытии содержания методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области	частичные знания содержания методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных	знания сущности методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования, отдельных особенностей методик и способов их реализации, но не выделяет критерии выбора конкретных методов и способов при решении профессиональных	выбранной области исследования, всех их особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора
адекватными адекватными адекватными адекватными способами и способами и способами и способами и способами и способами и	критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, раз- рабатывать программу исследования, выбирать адекватные способы и методы решения задач.	критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, разрабатывать программу исследования, выбирать адекватные способы и методы решения	представления о существующих научнь результатах в выбранной области исследования, не способен самостоятельно сформулировать зада	конкретной профессиональной задачи не может разрабатывать программу	Умеет критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, разрабатывать программу исследования, но не может выбрать адекватные способы и методы решения	критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, разрабатывать программу исследования, выбирать адекватные способы и методы решения
			''	• •	1	• • •
MOTO FORM POUIDING						
методами решения методами решения методами решения методами решения методами решения методами решения	методами решения	методами решения	методами решения	методами решения	методами решения	методами решения

сформулированных научных задач,	сформулированных научных задач,	сформулированных научных задач,	сформулированных научных задач, но не	сформулированных научных задач, но не	сформулированных научных задач,
способностью	способностью	способностью	способен критически	обладая в полной	способностью
критически оценивать	критически	критически	оценивать научные	мере способностью	критически
научные достижения в	оценивать научные	оценивать научные	достижения в	глубоко и	оценивать научные
рассматриваемой	достижения в	достижения в	рассматриваемой	всесторонне	достижения в
области	рассматриваемой	рассматриваемой	области	анализировать	рассматриваемой
	области	области, допуская		научные публикации	области
		существенные		в рассматриваемой	
		ошибки при		области, используя	
		применении знаний		для этой цели	
		в выбранной		современные	
		области		информационно-	
		исследования.		коммуникационных	
				технологии поиска информации	
ОПК-2 готовно	сть к преподаван	нельской деяте. Пельской деяте.	пьности по основ		
	сшего образовані				
	Не имеет базовых	Допускает	Демонстрирует	Демонстрирует	Раскрывает полное
	знаний об основах	существенные	частичные знания	знания сущности	содержание основ
	преподавательской	ошибки при	ОСНОВ	ОСНОВ	преподавательской
Знать	деятельности в	раскрытии	преподавательской	преподавательской	деятельности в
ОСНОВЫ	системе высшего	содержания основ	деятельности в	деятельности в	системе высшего
преподавательской	образования,	преподавательской	системе высшего	системе высшего	образования, знает
деятельности в	основах психологии	деятельности в	образования, но не	образования, знает	основы психологии,
системе высшего		системе высшего	знает основы	основы психологии,	а также выделяет
образования, основы психологии		образования, основ психологии	психологии.	но не выделяет наиболее	наиболее
ПСИХОЛОГИИ		ПСИХОЛОГИИ		актуальные	актуальные проблемы
				проблемы	образования
				образования	ооразования
Уметь	Не умеет и не готов	Имея базовые	Умеет повысить	Умеет повысить	Готов и умеет
повысить интерес	повысить интерес	представления о	интерес студентов к	интерес студентов к	повысить интерес
студентов к учебным	студентов к учебным	об учебном	учебным занятиям и	учебным занятиям и	студентов к
занятиям и к тем	занятиям и к	процессе, не	к изучаемым	к изучаемым	учебным занятиям
проблемам, которые	изучаемым	способен повысить	проблемам, поднять	проблемам, поднять	и к изучаемым
оказываются включёнными в	проблемам, поднять результативность	интерес студентов к учебным	результативность обучения, но не	результативность обучения, способен	проблемам, поднять
содержание учебного	обучения,	занятиям и к	способен	сформировать у	поднять результативность
занятия, поднять	сформировать у	изучаемым	сформировать у	студентов навыки	обучения,
результативность	студентов навыки	проблемам,	студентов навыки	практической	способен
обучения,	практической	поднять	практической	деятельности, но не	сформировать у
сформировать у	деятельности,	результативность	деятельности,	способен создать	студентов навыки
студентов навыки	создать условия для	обучения	создать условия для	условия для	практической
практической	формирования		формирования	формирования	деятельности,
деятельности	личной позиции		личной позиции	личной позиции	способен создать
посредством	студента		студента	студента	условия для
приближения					формирования
учебного процесса к					личной позиции
реальным жизненным					студента
ситуациям, создать					
условия для					
формирования личной					
позиции студента,					
развивая					
коммуникативные					
Навыки	Не впалост	B OCHORHOM BESTOC	B OCHORHOM BESTOOT	Влалоот	Влалоот
Владеть	Не владеет	В основном владеет	В основном владеет	Владеет	Владеет
преподавательской технологией,	преподавательской	преподавательской технологией,	преподавательской	преподавательской	преподавательской
технологиеи, включающей	технологией, включающей	допуская	технологией, но не использует	технологией, но не достаточно	технологией, включающей
совокупность	совокупность	существенные	интерактивные	использует активные	совокупность
	-555.,	-,			
, разнообразных	разнообразных	ошибки при её	средства обучения	формы обучения	разнообразных

Раздел 2. Ссодержание дисциплины (модуля) и технология ее освоения 2.1Структура дисциплины (модуля), ее трудоемкость и применяемые образовательные технологии

реализации.

методов, приёмов,

средств и техник

методов, приёмов,

средств и техник

методов, приёмов,

средств и техник

Наименование раздела и темы	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах/интерактивные часы)			
	Bce	лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.
Тема 1. Введение. Предмет и задачи. История становления КЛ.	36	18		18	
Тема 2. Основные направления и предмет компьютерной лингвистики. Когнитивный инструментарий компьютерной лингвистики.	36	18		18	
Тема 3. Естественные и искусственные языки	36	18		18	
Тема 4. Современный машинный перевод.	36	18		18	
Тема 5. Компьютерная лексикография и корпусная лингвистика.	36	18		18	
Тема 6. Информационные технологии в научной деятельности (этапы конструирования логики научного исследования). Компьютерная лингводидактика.	36	18		18	
Экзамен		1.0		10	
ИТОГО:	216	10 8		10 8	

Раздел 3 Обеспечение дисциплины (модуля)

3.1. Основная литература

- 1. Компьютерный практикум по курсу 'Информатика' : учеб. пособие / В.Т. Безручко. ? 3-е изд., перераб. и доп. ? М. : ИД 'ФОРУМ' : ИНФРА-М, 2017. ? 368 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. ? (Высшее образование). Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/756204
- 2. Информатика и лингвистика: Учебное пособие / ВолосатоваТ.М., ЧичваринН.В. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 196 с.: 60х90 1/16. (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010977-0 Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/508097

3.2 Дополнительная литература

- 1. Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики: Научно-популярное / Алпатов В. М.:Альпина нон-фикшн, 2018. 253 с.: 60х90 1/16. (Научно-популярная литература) (Переплёт) ISBN 978-5-91671-804-1 Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1003471
- 2. Компьютерная математика: Учебное пособие/К.В.Титов М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 261 с.: 60х90 1/16. (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01470-7 Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/523231

3.3 Основное информационное обеспечение

Виртуальная аудитория К(П)ФУ

3.4 Дополнительное справочное обеспечение

Автоматическая обработка текста - http://aot.ru/

Материалы кафедры компьютерной лингвистики - http://il.rsuh.ru/section.html?id=9661

Методы лингвистической семантики для повышения точности и полноты поиска - http://www.intuit.ru/studies/courses/579/435/info

Модели поведения, восприятия и мышления

http://www.intuit.ru/studies/courses/2191/423/info

Проектирование систем искусственного интеллекта

http://www.intuit.ru/studies/courses/1122/167/info Разработчик:Галимянов А.Ф., доцент, к.ф.-м.н.